

Analyses du travail et intentions formatives

Education permanente/hors-série AFPA, mars 2017, 200 pages, 20 €

Ce septième numéro hors-série *Education permanente/AFPA* rassemble un large spectre de contributions portant sur le lien entre le travail et la formation professionnelle. Cette thématique reprend vigueur à l'aune des mutations du travail lui-même mais aussi des processus qui rendent davantage lisibles les fonctions apprenantes des entreprises.

L'époque où la formation professionnelle pouvait s'organiser quasiment indépendamment des entreprises et de la production d'objets et de services est révolue. L'analyse du travail ne se limite plus seulement à circonscrire un contenu d'emploi ou à délimiter un poste de travail mais elle doit mieux appréhender les contextes organisationnels, les potentiels d'évolution des métiers, le caractère transférable des compétences mobilisées dans les emplois, les situations professionnelles propices aux apprentissages, etc. C'est un enjeu de la réforme à venir de notre système de formation professionnelle qui devrait voir une montée en puissance des branches professionnelles dans l'équipement des entreprises sur ce plan de la formation intégrée au travail, élément majeur d'une montée en charge de l'apprentissage.

Analyser le travail pour en définir le potentiel formateur n'est certes pas une nouveauté, mais la rapidité des évolutions technico-organisationnelles réinterroge la logique séquentielle qui structurait le rapport formation/travail (on applique dans le travail ce que l'on a appris dans le centre de formation). Il y a aujourd'hui nécessité de mieux saisir une certaine simultanéité et interaction des deux processus. L'intégration de fonctions formatives associées aux processus de transformation du travail s'impose comme élément consubstantiel des innovations. Cette évolution s'impose également aux organismes et aux structures de formation qui voient leur échapper une position quasi-institutionnelle mais qui peuvent désormais bénéficier d'opportunités nouvelles en matière de coopération avec les entreprises.

Les articles réunis dans ce dossier témoignent de la diversité des objectifs formatifs tirés de l'analyse du travail et des disciplines mobilisées (ergonomie, sociologie, droit, didactique, psychologie du travail...). Dans les démarches mobilisées pour décrypter les dimensions apprenantes du travail, on peut observer deux mouvements : d'une part les processus de réinternalisation ou de réappropriation des fonctions formatives par les entreprises, d'autre part les effets de l'analyse du travail sur l'instrumentation technico-pédagogique des structures de formation. Ce double mouvement traduit une dynamique plutôt vertueuse fondée sur le dialogue entre le système de formation et les entreprises dans un pays où le clivage entre les deux univers demeure dominant.

La très grande variété des approches et des expériences relatées traduit également une dynamique qui touche des secteurs et des métiers très différents : conseillers agricoles, responsables de sites d'association d'insertion, robinetiers, métiers de la chaussure, pâtisseries, secrétaires-assistantes, vendeurs, mécanicien auto, contrôleur qualité, ingénieurs procédé produit, assembleurs aéronautiques, ergonomes, aide-soignant(e)s, génie mécanique, etc. Cet éventail de situations renvoie aux méthodes d'investigation contributives aux logiques formatives tirées de l'analyse des contenus d'activité.

SOMMAIRE

N° 213 / 2017-4

DOSSIER

POLITIQUES DE L'EMPLOI ET FORMATION

sous la direction de Paul Santelmann

- 5 **Editorial**
-
- 13 **Comment rendre compte des changements qui affectent les systèmes nationaux de formation tout au long de la vie ?**
Entre cohérences structurelles et hybridation
Eric Verdier
-
- 29 **La formation professionnelle au défi des parcours**
Jean-Louis Dayan, Michèle Tallard
-
- 41 **Formation professionnelle et parcours d'emploi : sécuriser les territoires**
Carole Tuchsirer
-
- 53 **La formation des demandeurs d'emploi : objectifs, pratiques et évolutions**
François Aventur
-
- 69 **Les titres professionnels : de la certification au métier**
Benoît Willaume
-
- 81 **Deux ou trois choses que l'on sait de la formation**
Danielle Kaisergruber
-
- 87 **La formation, une fonction supplétive des politiques d'emploi**
Paul Santelmann
-
- 101 **Prévenir le risque d'obsolescence des connaissances. Que peut-on attendre du droit ?**
Jean-Marie Luttringer

- 111 **Chômage et formation professionnelle : quels choix stratégiques ?**
Bernard Gazier
-
- 121 **Mobiliser la formation et l'expérience pour l'emploi : à quelles conditions ?**
Laurent Duclos
-
- 133 **Emploi et formation à l'heure de la RSE : pour une employabilité socialement responsable**
Martin Richer
-
- 147 **Emploi, chômage et formation**
Quelques jalons réflexifs à partir de cinq articles déjà anciens et toujours actuels
- 151 **La formation n'est plus ce qu'elle était... Le chômage non plus**
Bernard Charlot (EP n° 57, 1981)
- 159 **Pratiques de formation continue et politique d'emploi : nouveaux enjeux**
Claude Dubar, Philippe Méhaut (EP n° 57, 1981)
- 171 **Faut-il former les chômeurs ?**
Vincent Merle (EP n° 98, 1989)
- 183 **La gestion de l'emploi et la gestion de la formation**
Dominique Thierry (EP n° 105, 1990)
- 193 **La formation contre l'emploi ou l'emploi contre la formation ?**
Gérard Malglaive (EP n° 129, 1996)
-
- 201 **Résumés / Abstracts**
-
- 207 **Sigles et abréviations**

É T U D E

- 211 **Le développement professionnel des formateurs à la Fédération française de football**
Jérémy Lesellier, Guillaume Escalié, Pascal Legrain
-
- 221 Lectures
-
- 229 Agenda
-
- Appels à contributions**
- 233 *Pioneering Women and Men in European Adult Education*
- 235 Histoire et mémoire de la formation des adultes (*Gehfa*)
-
- 239 Bulletin d'abonnement