



# Baromètre prospectif

de l'évolution des métiers et des compétences de l'assurance

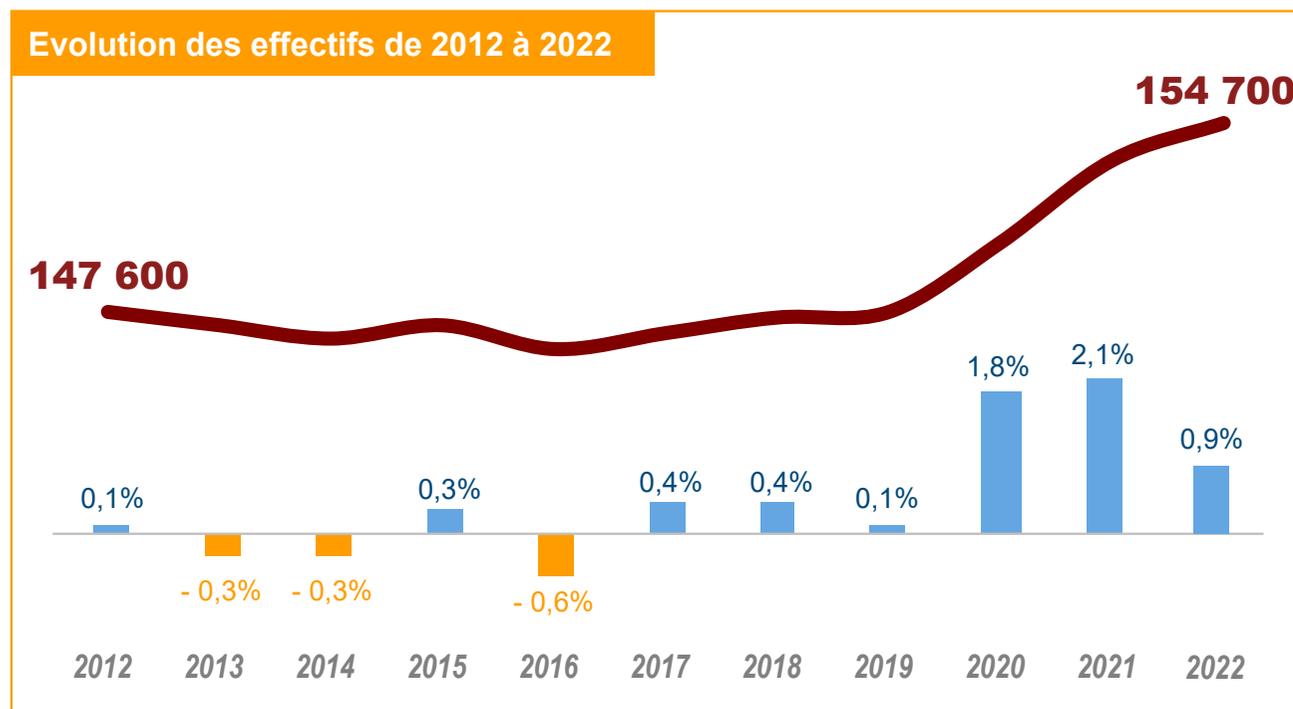
**2023 > 2028**

**1<sup>ères</sup> estimations de  
l'évolution des effectifs de l'assurance  
au 31/12/2022**

**Baromètre prospectif 2023  
des métiers et des compétences**

**Nous préparer tous, ici et maintenant,  
à l'intelligence artificielle**



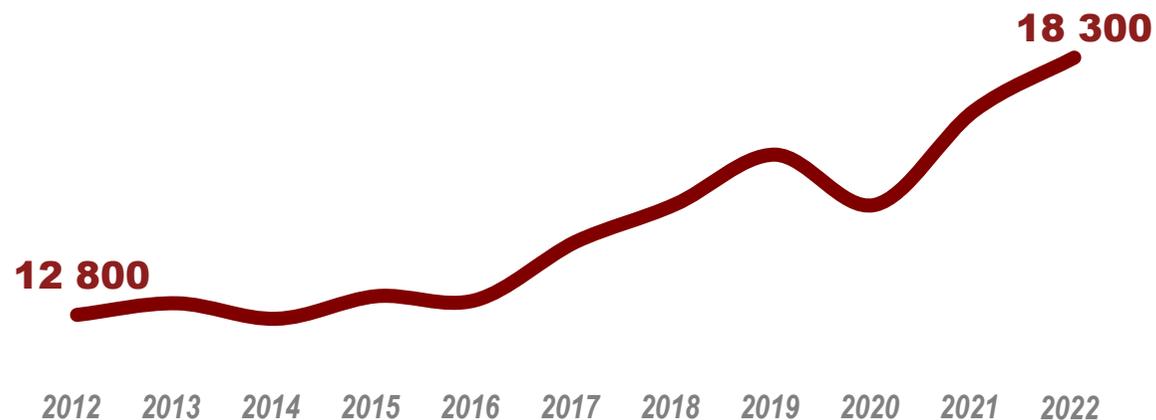


En 2022,  
les sociétés  
d'assurances ont  
réalisé plus de

**18 300**

recrutements

Evolution des recrutements dans la population totale

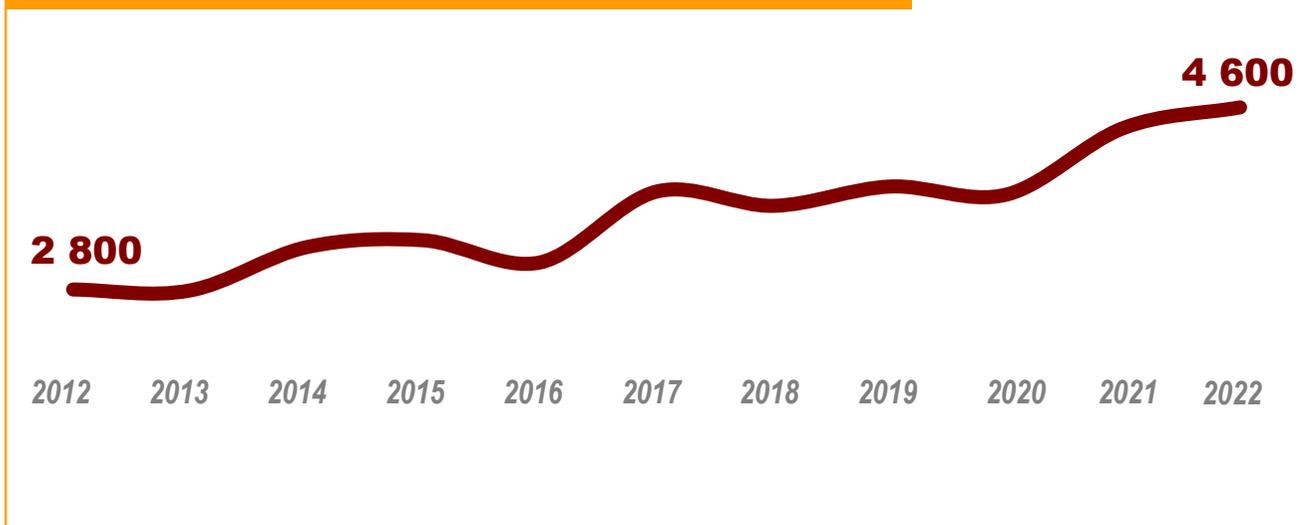


En 2022, les nouveaux entrants représentent **11,8%** des effectifs

**+4,5%**

Les recrutements d'alternants augmentent encore  
et représentent **1/4** du total des embauches 2022

Evolution des recrutements d'alternants de 2012 à 2022



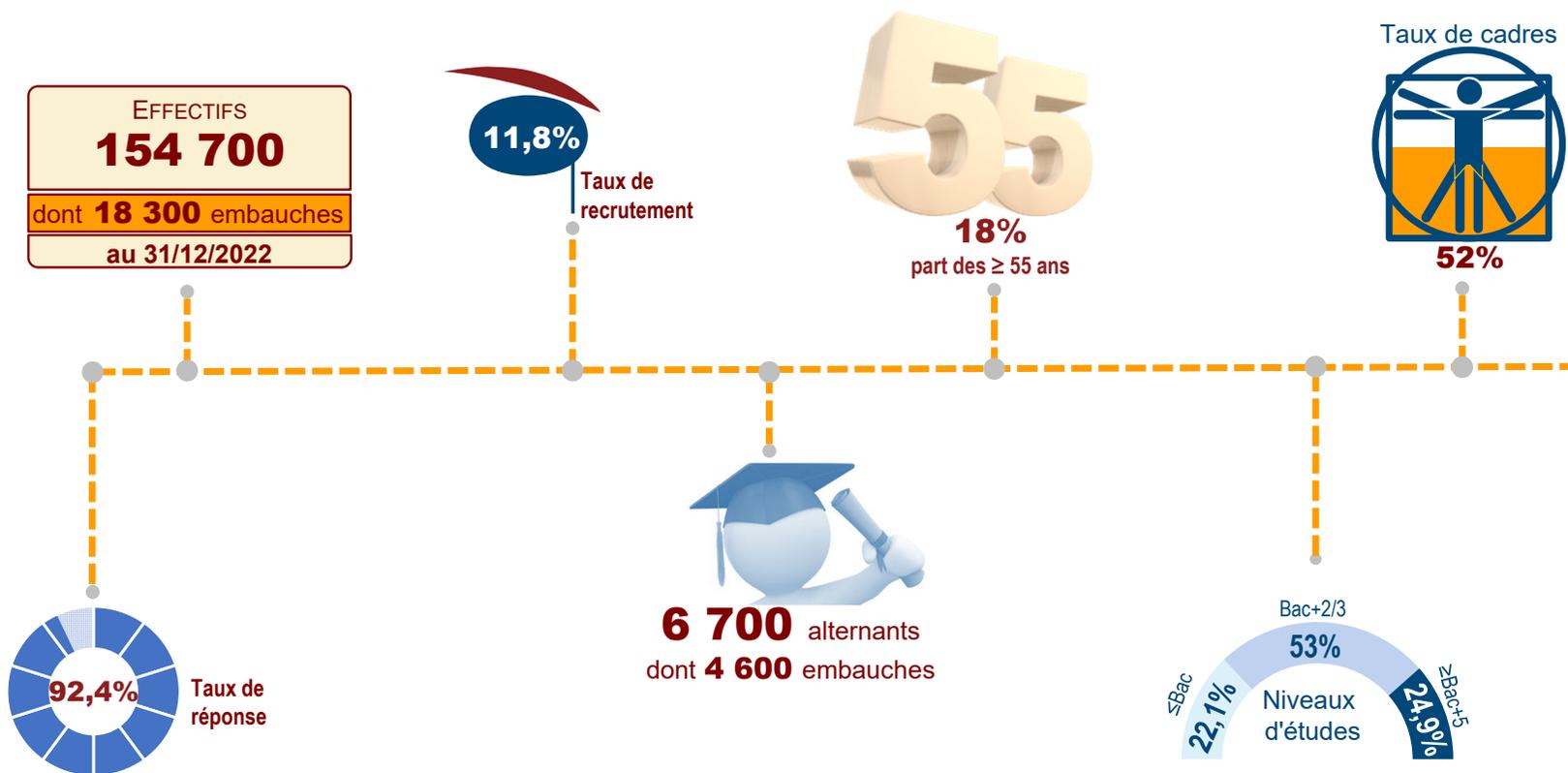
**+4,7%**

Au-delà des flux,  
on estime à environ

**6 700**

le nombre d'alternants  
en poste au 31/12/2022

1<sup>ères</sup> estimations de l'évolution des effectifs de l'assurance au 31/12/2022



1ères estimations de  
l'évolution des effectifs de l'assurance  
au 31/12/2022

**Baromètre prospectif 2023  
des métiers et des compétences**

Nous préparer tous, ici et maintenant,  
à l'intelligence artificielle



- 1** **Facteurs d'environnement et stratégie des acteurs**
- 2** **Chaîne d'activités et métiers**
- 3** **Pistes de réflexion et d'actions RH**

# 1

## Sur fond de deux tendances majeures

- Argent, environnement, compétences...  
face à la rareté des ressources
- Les derniers développements de la révolution digitale



# 2

## Métiers, les inconnues de l'intelligence artificielle

- **Assurance et Digital**, 10 ans de transformations continues sans drame
- **2020 / 2030**, la décennie de la rupture ?
- **IA**, l'enquête qui reste à faire...

# 3

## RH, toujours mieux gérer des ressources plus rares

- Le rendement décroissant des pratiques de recrutement



- Diminuer le recours au marché du travail

- Recruter et fidéliser, l'affaire de toute l'entreprise



**1ères estimations de  
l'évolution des effectifs de l'assurance  
au 31/12/2022**

**Baromètre prospectif 2023  
des métiers et des compétences**

**Nous préparer tous, ici et maintenant,  
à l'intelligence artificielle**



Nous préparer tous, **ici et maintenant**, à l'intelligence artificielle...

- **Démythifier l'IA !**
- **Identifier les savoirs et compétences nécessaires pour demain**
- **Observer les cas d'usage de l'intelligence artificielle**



Nous préparer tous, **ici et maintenant**, à l'intelligence artificielle...

## Interview



**Olivier LOPEZ**

Professeur à Sorbonne Université  
Directeur de l'ISUP  
Membre agrégé de l'Institut des Actuaire

Métiers de la  
relation clients

Quand l'IA assistera les  
conseillers dans la lutte  
contre la fraude...

Nous préparer tous, **ici et maintenant**, à l'intelligence artificielle...



**Artificial Intelligence**

**Elements of AI**  
L'éducation finlandaise  
pour tous  
à l'intelligence artificielle



[https://www.youtube.com/  
watch?v=1n4XtfzHuo8](https://www.youtube.com/watch?v=1n4XtfzHuo8)



Nous préparer tous, **ici et maintenant**, à l'intelligence artificielle...

La version française :



<https://www.elementsofai.fr/>



## Bienvenue dans le cours en ligne gratuit "Elements of AI"

Rejoignez les plus de 950 000 autres personnes qui apprennent les principes de base de l'IA

Choisissez le pays 🇫🇷 France ↓

Commencer le cours →

| <p><b>Chapitre 1</b><br/><b>Qu'est-ce que l'IA ?</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; font-weight: normal;">Section</th> <th style="text-align: right; font-weight: normal;">Exercices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Comment définir l'IA ?</td> <td style="text-align: right;">0/1</td> </tr> <tr> <td>II. Domaines associés</td> <td style="text-align: right;">0/2</td> </tr> <tr> <td>III. Philosophie de l'IA</td> <td style="text-align: right;">0/1</td> </tr> </tbody> </table>                               | Section   | Exercices | I. Comment définir l'IA ?                | 0/1 | II. Domaines associés                    | 0/2 | III. Philosophie de l'IA | 0/1 | <p><b>Chapitre 2</b><br/><b>Résolution de problèmes et IA</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; font-weight: normal;">Section</th> <th style="text-align: right; font-weight: normal;">Exercices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Recherche et résolution de problèmes</td> <td style="text-align: right;">0/2</td> </tr> <tr> <td>II. Résoudre des problèmes grâce à l'IA</td> <td style="text-align: right;">---</td> </tr> <tr> <td>III. Recherche et jeux</td> <td style="text-align: right;">0/1</td> </tr> </tbody> </table>                        | Section | Exercices | I. Recherche et résolution de problèmes | 0/2 | II. Résoudre des problèmes grâce à l'IA     | --- | III. Recherche et jeux                          | 0/1 | <p><b>Chapitre 3</b><br/><b>IA et les applications pratiques</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; font-weight: normal;">Section</th> <th style="text-align: right; font-weight: normal;">Exercices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Cote et probabilité</td> <td style="text-align: right;">0/2</td> </tr> <tr> <td>II. La règle de Bayes</td> <td style="text-align: right;">0/2</td> </tr> <tr> <td>III. Classification naïve bayésienne</td> <td style="text-align: right;">0/2</td> </tr> </tbody> </table> | Section | Exercices | I. Cote et probabilité | 0/2 | II. La règle de Bayes                   | 0/2 | III. Classification naïve bayésienne | 0/2 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------|-----|------------------------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------------------------------------|-----|---------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|------------------------|-----|-----------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| Section                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Exercices |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| I. Comment définir l'IA ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0/1       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| II. Domaines associés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0/2       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| III. Philosophie de l'IA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0/1       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| Section                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Exercices |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| I. Recherche et résolution de problèmes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0/2       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| II. Résoudre des problèmes grâce à l'IA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ---       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| III. Recherche et jeux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0/1       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| Section                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Exercices |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| I. Cote et probabilité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0/2       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| II. La règle de Bayes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0/2       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| III. Classification naïve bayésienne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0/2       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| <p><b>Chapitre 4</b><br/><b>Apprentissage automatique</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; font-weight: normal;">Section</th> <th style="text-align: right; font-weight: normal;">Exercices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Les types d'apprentissage automatique</td> <td style="text-align: right;">---</td> </tr> <tr> <td>II. Le classifieur du plus proche voisin</td> <td style="text-align: right;">0/2</td> </tr> <tr> <td>III. Régression</td> <td style="text-align: right;">0/4</td> </tr> </tbody> </table> | Section   | Exercices | I. Les types d'apprentissage automatique | --- | II. Le classifieur du plus proche voisin | 0/2 | III. Régression          | 0/4 | <p><b>Chapitre 5</b><br/><b>Les réseaux de neurones</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; font-weight: normal;">Section</th> <th style="text-align: right; font-weight: normal;">Exercices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Fondamentaux des réseaux de neurones</td> <td style="text-align: right;">0/1</td> </tr> <tr> <td>II. La construction des réseaux de neurones</td> <td style="text-align: right;">0/2</td> </tr> <tr> <td>III. Techniques de réseaux de neurones avancées</td> <td style="text-align: right;">---</td> </tr> </tbody> </table> | Section | Exercices | I. Fondamentaux des réseaux de neurones | 0/1 | II. La construction des réseaux de neurones | 0/2 | III. Techniques de réseaux de neurones avancées | --- | <p><b>Chapitre 6</b><br/><b>Implications</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; font-weight: normal;">Section</th> <th style="text-align: right; font-weight: normal;">Exercices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I. Prédire l'avenir</td> <td style="text-align: right;">0/1</td> </tr> <tr> <td>II. Les implications sociétales de l'IA</td> <td style="text-align: right;">0/1</td> </tr> <tr> <td>III. Synthèse</td> <td style="text-align: right;">0/1</td> </tr> </tbody> </table>                             | Section | Exercices | I. Prédire l'avenir    | 0/1 | II. Les implications sociétales de l'IA | 0/1 | III. Synthèse                        | 0/1 |
| Section                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Exercices |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| I. Les types d'apprentissage automatique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ---       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| II. Le classifieur du plus proche voisin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0/2       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| III. Régression                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0/4       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| Section                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Exercices |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| I. Fondamentaux des réseaux de neurones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0/1       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| II. La construction des réseaux de neurones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0/2       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| III. Techniques de réseaux de neurones avancées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ---       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| Section                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Exercices |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| I. Prédire l'avenir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0/1       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| II. Les implications sociétales de l'IA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0/1       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |
| III. Synthèse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0/1       |           |                                          |     |                                          |     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |           |                                         |     |                                             |     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |           |                        |     |                                         |     |                                      |     |

Nous préparer tous, **ici et maintenant**, à l'intelligence artificielle...

## Interview



**Maud THOMAS**

Maître de conférence à Sorbonne Université  
Co-responsable du Master d'actuariat de l'ISUP  
Membre certifiée de l'Institut des ActuaIRES

Métiers du pilotage  
économique & financier

Intégrer et maîtriser  
l'intelligence artificielle

## Un partenariat mondial sur l'intelligence artificielle



<https://gpai.ai/>

Nous préparer tous, **ici et maintenant**, à l'intelligence artificielle...



**GPai** / THE GLOBAL PARTNERSHIP  
ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE

DOMICILE

ENVIRON

COMMUNAUTÉ ▾

NOTRE  
TRAVAIL ▾

ÉPREUVES

Le Partenariat mondial sur l'intelligence artificielle (GPai) est une initiative multipartite qui  **vise à combler le fossé entre la théorie et la pratique sur l'IA en soutenant la recherche de pointe et les activités appliquées sur les priorités liées à l'IA.**

Construit autour d'un engagement commun envers la Recommandation de l'OCDE sur l'intelligence artificielle, le PMIA rassemble des esprits engagés et des compétences de la science, de l'industrie, de la société civile, des gouvernements, des organisations internationales et du monde universitaire pour **favoriser la coopération internationale.**

Lancé en juin 2020 avec 15 membres, le PMIA est le fruit d'une idée développée au sein du G7.

Aujourd'hui, les 29 membres du PMIA sont l'Allemagne, l'Argentine, l'Australie, la Belgique, le Brésil, le Canada, le Danemark, l'Espagne, les États-Unis, la France, l'Inde, l'Irlande, Israël, l'Italie, le Japon, le Mexique, la Nouvelle-Zélande, les Pays-Bas, la Pologne, la République de Corée, le Royaume-Uni, le Sénégal, la Serbie, Singapour, la Slovaquie, la Suède, Türkiye et l'Union européenne.

## GPAI, un partenariat mondial sur l'intelligence artificielle



Le PMIA fournit un mécanisme de partage de la recherche multidisciplinaire et d'identification des questions clés entre les praticiens de l'IA, facilitant la collaboration internationale et favorisant l'adoption d'une IA digne de confiance.



Le PMIA favorise la coopération mondiale, réunissant des experts de premier plan du monde entier pour tirer parti des travaux existants réalisés à l'échelle nationale et internationale.



Le PMIA évalue les informations scientifiques, techniques et socio-économiques pertinentes pour comprendre les impacts de l'IA afin d'encourager son développement responsable et d'atténuer les défis potentiels.

### L'analyse technique critique

Mener une **analyse technique critique** sur la manière dont le déploiement de l'IA peut **affecter les travailleurs et les environnements de travail.**

### L'IA désirable

**Expliquer** comment l'IA peut être utilisée sur le lieu de travail **pour autonomiser les travailleurs**, comment les employeurs et les travailleurs **peuvent se préparer à l'avenir du travail** et comment la qualité, l'inclusivité, la santé et la sécurité des emplois peuvent être **préservées ou même améliorées.**

### L'éducation nécessaire

Mettre l'accent sur l'éducation et la formation nécessaires **pour préparer les travailleurs de demain.**

## Comprendre ce que l'IA fait au travail et aux travailleurs...

### et ce que le travail et les travailleurs font à l'IA

Compiler et analyser des expériences en cours/terminées et **des cas réels d'IA mis en œuvre dans les entreprises**

Fournir un aperçu actuel, du point de vue des travailleurs, de l'état de l'art en matière d'interfaces et de processus pilotés par l'IA.

Construire **un catalogue des cas d'usage des systèmes d'IA déployés sur les lieux de travail** et dans les organisations.

**Alimenter les autres groupes de travail** et, éventuellement, discuter des théories dominantes sur l'avenir du travail.

## Nos prochains rendez-vous :



**16 octobre 2023**



**ROMA**

**6 décembre 2023**



**La fabrique des compétences...**

Merci de votre écoute...



Pour retrouver tous nos travaux

[www.metiers-assurance.org](http://www.metiers-assurance.org)

... et sur les réseaux sociaux



O\*IQ WHOOLJ HQ FH#DUWLIIF IHOOH#  
IQ YHVWIW#OH#VHF WHX U #  
GHV#DVVX UDQ FHV

